

Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la conciencia fonológica de Heggerty. Durante las siguientes semanas los estudiantes seguirán trabajando en varias destrezas como repetir rimas, combinar sílabas para formar palabras, segmentar palabras en sílabas, aislar las sílabas iniciales y añadir sílabas finales.

### ¿Por qué es importante la conciencia fonológica?

La conciencia fonológica es un gran predictor del éxito con la lectura. Es especialmente importante durante las primeras etapas de la alfabetización ya que es la base principal para el desarrollo de la lectoescritura.

### ¿Cómo puede apoyar el desarrollo de la conciencia fonológica desde su hogar?

Durante el año, recibirá hojas como esta que incluyen ideas para juegos o "ejercicios de escuchar" que puede jugar con su hijo/hija. La conciencia fonológica es fácil de desarrollar en casa - ¡lo único que uno necesita es el lenguaje oral! Ayude a su hijo/hija a comprender que las palabras que dicen son compuestas por partes más pequeñas: las sílabas y los sonidos.

Puede empezar a desarrollar la conciencia fonológica de su hijo/hija con estas actividades:

- ★ Cantar canciones infantiles
- ★ Leer libros con rimas
- ★ Jugar con la aliteración - palabras que comienzan con el mismo sonido
  - Ejemplo: **p**apa, **p**eso, **p**ostre,
- ★ Recitar trabalenguas y llamar la atención de su hijo/hija a los sonidos individuales de las palabras
  - Ejemplo: Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal. (¿Cuáles sonidos escuchamos muchas veces?)

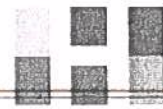
Si quiere más ideas para apoyar a su hijo/hija puede visitar nuestra página de web y seguirnos en las redes sociales.

Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>



Videos en  
español



Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la conciencia fonológica de Heggerty. Durante las primeras semanas escolares su hijo desarrollará su habilidad de escuchar las partes más pequeñas de las palabras como las sílabas y los sonidos.

Será muy importante que su hijo/hija aumente su vocabulario y conocimiento sobre los distintos tipos de sonidos del español. Esta hoja le ayudará a tener conversaciones acerca de los sonidos en casa con su hijo/hija. Aquí compartimos unas características claves que usted y su hijo/hija debe entender para estar listos para el trabajo de **aprender a leer**.

**Las vocales (A, E, I, O, U)** son un tipo de sonido. Las características de las vocales son:

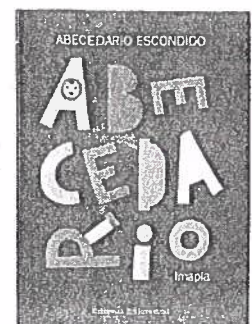
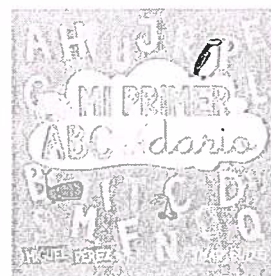
- ★ La boca está abierta para producir una vocal - los dientes, los labios y la lengua no bloquean el sonido
- ★ Es un sonido **sonoro** - las cuerdas vocales vibran
- ★ Se pueden cantar con la boca abierta
- ★ CADA sílaba debe tener una vocal

**Las consonantes** son otro tipo de sonido. Las características de las consonantes son:

- ★ El sonido está bloqueado por: la lengua, y/o los labios, y/o los dientes.
- ★ Los sonidos consonánticos pueden ser **sonoros** o **sordos**
- ★ No se pueden cantar con la boca abierta
- ★ No todas las sílabas contienen una consonante, pero la mayoría tienen al menos una

**Apoyar a su hijo/hija en casa:**

- ★ Platicar sobre las características de las vocales y las consonantes.
- ★ Cantar vocales (Aaaaaa, Eeeeeee, Iiiiiiii, Oooooo, Uuuuuu)
- ★ Preguntar a su hijo/hija:
  - ¿El nombre de \_\_\_\_\_ empieza con una vocal o una consonante?
  - ¿La palabra \_\_\_\_\_ empieza con una vocal o una consonante?
  - ¿Cuántas vocales escuchas en la palabra (**mamá, papí, mesa, carro**, etc.)
- ★ Tocando su cuellos, sientan y descubran cuáles consonantes son sonoras o sordas.
- ★ Leer libros del abecedario con su hijo/hija - platicando sobre las letras y los sonidos que representan.
  - Mi primer abecedario por Miguel Pérez
  - El abecedario escondido por Imma Pla



Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>

Dear Parents and Caregivers,

At school your child is engaging in Heggerty Phonological Awareness lessons. **Phonological awareness** allows children to recognize and work with the sounds of language. These activities are sometimes called ear exercises because the focus is on hearing the parts or sounds in words. Your child will not be seeing these words in print during the phonological awareness lessons.

### **Why is Phonological Awareness Important?**

Phonological awareness is a strong predictor of reading success. It is especially important at the earliest stages of reading development and is a foundation for reading.

### **How Can You Support Phonological Awareness at Home?**

Throughout the school year, you will receive newsletters sharing ideas of games or “ear exercises” you can play with your child. Phonological awareness is simple to support at home— all you need is language! Help your child understand that the words they hear in speech are made up of parts and sounds.

You can begin building phonological awareness in your child by:

- ★ Reciting nursery rhymes
- ★ Reading books with rhyming words
- ★ Playing with alliteration (words that begin with the same sound)
  - Example: Seven silly sisters said surprise!
- ★ Reciting tongue twisters with a focus on individual sounds in words.
  - Example: How much wood would a woodchuck chuck, if a woodchuck could chuck wood?

We look forward to supporting you and your child in building foundational literacy skills this school year! In addition to the newsletters you will receive, you can find more support and information on our website and social media pages.

---

Visit our website: <https://www.heggerty.org>

View lesson demonstrations: [Heggerty Phonemic Awareness - YouTube](#)

Dear Parents and Caregivers,

At school your child is engaging in Heggerty Phonological Awareness lessons. Over the next 2 weeks, some skills will focus on **compound words**. A **compound word** is a word that is made up of two small words.

Your child will be engaging in these important lessons because “**Phonological awareness** is critical for learning to read any alphabetic writing system.” (Ehri, 2004)

---

When having conversations with your child, consider using some of these activities with words and language that is familiar to them.

- ★ Ask your child to listen for the sound they hear at the beginning of a word you say aloud.
  - What is the first sound we hear in the word room? Answer: /r/
  - What is the first sound we hear in the names of friends, pets, or family members?

- ★ Can you blend (put together) these small words to make one big word (a compound word)?

after - noon → afternoon

sun - shine → sunshine

- ★ Do these two words rhyme?

red, bed

cup, got

did, kid

\*Parent Note: If this is challenging for your child, share that rhyming words have the same sounds in the middle and at the end. You can say some pairs of rhyming words and have them repeat:

goat, boat

sun, fun

hat, cat

- ★ Can you segment (separate) this compound word into two smaller words?

Classroom → class - room

rainbow → rain - bow

- ★ Books to enjoy together: Listen for the rhyming words!

- *Rhyming Dust Bunnies* by Jan Thomas
- *Dog on a Frog?* By Kes Gray
- *Sheep in a Jeep* by Nancy Shaw
- *Chicka Chicka Boom Boom* by Bill Martin Jr and J. Archambault

---

Note, when you see /\*/, this indicates you should say the letter sound.

Visit our website: <https://www.heggerty.org>

View lesson demonstrations: [Heggerty Phonemic Awareness - YouTube](#)

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### What do living things need?

Dear Family,

What do living things need? How and why do some animals eat, move, and live like they do? In this unit, students address these questions by reading and understanding informational texts to make connections. After learning what good informational writers do, they develop their own informational list books.

### READING

Students read informational text and begin to make connections to their own experience and to what they know about different living things. They learn about initial, middle, and final sounds of the consonants and vowels **d, k, o, f, h, l, g, e, w,** and **y**; alliteration; word parts; and blended sounds.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Finding main ideas and supporting details
- ★ Finding text structure and features
- ★ Making inferences
- ★ Asking and answering questions
- ★ Making and confirming predictions

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What book did you read today? What was the book about?
- ★ Will you draw a picture of one of the living things you read about today?

### WRITING

Thinking about the skills they have learned during their reading, students begin to generate ideas for writing topics. They are introduced to list books and the steps to completing one. They learn to print the same letters they studied in reading.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Composing a title
- ★ Composing main ideas and details
- ★ Using graphics
- ★ Organizing ideas
- ★ Writing words and sentences
- ★ Editing writing

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What letter did you practice today? What is a word that starts with that letter?
- ★ What animal are you writing your list book about? Why did you choose that animal?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students look at pictures and research different types of pets. They choose one pet and write or draw about what that pet needs. Finally, they share about that pet orally.

*Thank you for your continuing support!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Qué necesitan los seres vivos?

Querida familia:

¿Qué necesitan los seres vivos? ¿Por qué algunos animales comen, viajan y viven de la manera en que lo hacen? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer y comprender textos informativos para hacer conexiones. Después de aprender sobre qué hacen los buenos escritores de textos informativos, desarrollan sus propios libros de listas informativos.

#### LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos y comienzan a hacer conexiones con su experiencia personal y con lo que saben sobre distintos seres vivos. Además, aprenden sobre el sonido inicial, medio y final de las consonantes y vocales d, k, o, f, h, l, g, e, w e y; sobre la aliteración, las partes de palabras y la combinación de sonidos.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes destrezas:

- ★ Identificar la idea principal y los detalles de apoyo
- ★ Hacer inferencias
- ★ Identificar la estructura y los elementos del texto
- ★ Hacer y responder a preguntas
- ★ Hacer y confirmar predicciones

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué libro leíste hoy?
- ★ ¿Harás un dibujo sobre uno de los seres vivos sobre los que leíste hoy?
- ★ ¿Sobre qué trataba?

#### ESCRITURA

Al considerar las destrezas que aprendieron durante la lectura, los estudiantes comienzan a generar ideas para la escritura. También comienzan a trabajar con los libros de listas y los pasos para completar uno. Además, aprenden a escribir las mismas letras con las que trabajaron durante la lectura.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes destrezas:

- ★ Escribir un título
- ★ Organizar ideas
- ★ Escribir una idea principal y detalles
- ★ Escribir palabras y oraciones
- ★ Usar elementos gráficos
- ★ Corregir la escritura

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Qué letra practicaste hoy? ¿Qué palabra comienza con esa letra?
- ★ ¿Sobre qué animal se trata tu libro de listas? ¿Por qué escogiste ese animal?

#### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes miran imágenes e investigan sobre distintos tipos de mascotas. Luego, escogen una mascota y escriben y dibujan sobre sus necesidades. Por último, comentan sobre su mascota en voz alta.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*

16

17

18

19

20

go

from

yellow

blue

green

what



four

five

have

here

go

from

yellow

blue

green

what

look

are

that

of

they

you

do

one

two

three

he

my

we

make

for

me

with

she

I

am

the

like

to

a

have

is

8

9

10

11

12

13

14

15

0

1

2

3

4

5

6

7



y

y

Z

z



U

u

V

v

W

w

X

x

Q

q

R

r

S

s

T

t

M

m

N

n

O

o

P

p

I

i

J

j

K

k

L

l

E

e

F

f

G

g

H

h

A

a

B

b

C

c

D

d